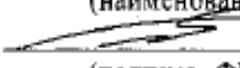


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетике и управления  
(наименование факультета)

 А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)

«04» 09 2020.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных  
проектов»

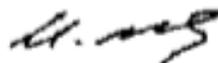
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

И.С. Капустенко  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой  
ММГУ



(подпись)

И.Г. Усанов  
(ФИО)

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА».

Обобщенная трудовая функция: А Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства.

НЗ-3 Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства, НЗ-3 Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках, НЗ-4 Инструменты проектного финансирования.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о методах обработки статистического материала, организацию статистических наблюдений;</li> <li>- сформировать знания о моделях, формах и базовых принципах ГЧП в реализации инвестиционных проектов;</li> <li>- сформировать знания о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства (ГЧП) в реализации инвестиционных проектов;</li> <li>- сформировать знания о рисках проектной деятельности;</li> <li>- развить умения обрабатывать полученные результаты и делать соответствующие выводы, проводить анализ социально-экономических явлений;</li> <li>- развить умения проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП в реализации инвестиционных проектов;</li> <li>- развить умения применять механизмы и инструменты ГЧП в реализации инвестиционных проектов;</li> <li>- развить умения выявлять и идентифицировать предполагаемые риски инвестиционных проектов и организовать работу по их управлению;</li> <li>- овладеть навыками применения методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- овладеть навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП в реализации инвестиционных проектов;</li> <li>- овладеть навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП в реализации инвестиционных проектов;</li> <li>- овладеть навыками осуществления контроля реализации мероприятий по минимизации рисков и оценки эффективности методов снижения рисков</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	1 Методы сбора, обработки, и анализа статистического материала в реализации инвестиционных проектов при государственно-частном

	партнерстве 2 Модели и формы государственно-частного партнерства в реализации инвестиционных проектов 3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства 4 Управление рисками инвестиционных проектов при выборе моделей и форм ГЧП
--	--

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 Способен проводить сбор и анализ данных, необходимых для оценки реализуемости проекта, разрабатывать его структурные элементы	ПК-1.1 Знает статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных	Знать: методы обработки статистического материала, организацию статистических наблюдений Знать: модели, формы и базовые принципы ГЧП в реализации инвестиционных проектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях потенциальных рынков для проекта, оценивать его конкурентоспособность	Уметь: обрабатывать полученные результаты и делать соответствующие выводы, проводить анализ социально-экономических явлений Уметь: проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП в реализации инвестиционных проектов
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки алгоритма, модели, схемы проекта	Владеть: навыками применения методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Владеть: навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП

<p>ПК-2 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта и механизмы его финансирования, оценивать социально-экономическую, коммерческую и бюджетную эффективность проекта</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные инструменты проектного финансирования; методы оценки социально-экономической, коммерческой и бюджетной эффективности проекта</p> <p>ПК-2.2 Умеет описывать и анализировать финансовые, коммерческие и налоговые риски проекта</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками определения инвестиционной привлекательности и эффективности проекта</p>	<p>Знать: механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП) в реализации инвестиционных проектов Знать: значение рисков в проектной деятельности</p> <p>Уметь: применять механизмы и инструменты ГЧП в реализации инвестиционных проектов Уметь: выявлять и идентифицировать предполагаемые риски проекта и организовать работу по их управлению</p> <p>Владеть: навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП в реализации инвестиционных проектов Владеть: навыками осуществления контроля реализации мероприятий по минимизации рисков и оценки эффективности методов снижения рисков</p>
--	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Теория статистики», «Эконометрика», «Маркетинг», «Б1.О.ДВ.01.01 Социально-экономическая статистика», «Б1.О.ДВ.01.02 Прикладной статистический анализ», «Инвестиционная региональная политика».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (проектно-технологическая практика)».

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения Курсовой работы.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
Общая трудоемкость дисциплины	216	
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	36	
<b>В том числе:</b>		
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	12	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки	24	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза в том числе консультация перед защитой курсовой работы	180	1
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Зачет с оценкой	0	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	Лекции	Семинар-ские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Методы сбора, обработки, и анализа статистического материала в реализации инвестиционных проектов при государственно-частном партнерстве	3	6	-	45
2 Модели и формы государственно-частного партнерства в реализации инвестиционных проектов	3	6*	-	45
3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства	3	6	-	44
4 Управление рисками инвестиционных проектов при выборе моделей и форм ГЧП	3*	6	-	45
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>179</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	45
Подготовка к занятиям семинарского типа	70
Подготовка, оформление и защита Курсовой работы	64
	179

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1 Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1078233> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 200 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86911.html> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3 Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 412 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/450650> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4 Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 457 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5 Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. А. К. Казанцева, Д. А. Рубвальтера. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 331 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064163> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2 Дополнительная литература

1 Государственно-частное партнерство: учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 188 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/470215> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Долгова, В. Н. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/451009> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3 Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазарян. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 292 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104196.html> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

4 Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 69 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96555.html> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5 Теория статистики : учебник / под ред. проф. Г. Л. Громыко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 465 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497872> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. - Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. - 94 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. -

URL: <http://www.iprbookshop.ru/102086.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Материалы портала Бизнес-навигатора МСП - <https://smbn.ru/> (дата обращения 21.04.2021). Режим доступа: свободный.

2. Материалы сайта Фонда развития города Комсомольска-на-Амуре - <https://mbk.kmscity.ru/>(дата обращения 21.04.2023). Режим доступа: свободный.

3. Материалы сайта <https://код-оквэд.рф> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: свободный.

4. Материалы сайта <https://habstat.gks.ru/> (дата обращения: 21.04.2023). Режим доступа: свободный.

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия практического типа**

Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.

Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса

## **9.4 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.5 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине

#### «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1 Способен проводить сбор и анализ данных, необходимых для оценки реализуемости проекта, разрабатывать его структурные элементы</p>	<p>ПК-1.1 Знает статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях потенциальных рынков для проекта, оценивать его конкурентоспособность</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки алгоритма, модели, схемы проекта</p>	<p>Знать: методы обработки статистического материала, организацию статистических наблюдений</p> <p>Знать: модели, формы и базовые принципы ГЧП в реализации инвестиционных проектов</p> <p>Уметь: обрабатывать полученные результаты и делать соответствующие выводы, проводить анализ социально-экономических явлений</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП в реализации инвестиционных проектов</p> <p>Владеть: навыками применения методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Владеть: навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП</p>
<p>ПК-2 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта и механизмы его финансирования, оценивать социально-экономическую, коммерческую и бюджетную эффективность проекта</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные инструменты проектного финансирования; методы оценки социально-экономической, коммерческой и бюджетной эффективности проекта</p> <p>ПК-2.2 Умеет описывать и анализировать финансовые,</p>	<p>Знать: механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП) в реализации инвестиционных проектов</p> <p>Знать: значение рисков в проектной деятельности</p> <p>Уметь: применять механизмы и инструменты ГЧП</p>

	<p>коммерческие и налоговые риски проекта</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками определения инвестиционной привлекательности и эффективности проекта</p>	<p>в реализации инвестиционных проектов</p> <p>Уметь: выявлять и идентифицировать предполагаемые риски проекта и организовать работу по их управлению</p> <p>Владеть: навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП в реализации инвестиционных проектов</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля реализации мероприятий по минимизации рисков и оценки эффективности методов снижения рисков</p>
--	---	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p><b>Раздел 1</b> Методы сбора, обработки и анализа статистического материала в реализации инвестиционных проектов при государственно-частном партнерстве</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Доклад к семинарскому занятию 1</p>	<p>Имеет представление об основных методах статистики; характеризует статистические показатели, характеризует статистическое наблюдение. Знает механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li> </ul>
		<p>Практическое задание 1 (кейс-задание)</p>	<p>Формирует и обосновывает решение проблемы, посредством идентификации, ранжирования и анализа ожиданий заинтересованных сторон.</p>
		<p>Практическое задание 2</p>	<p>Формирует и обосновывает специфические черты, отличающие проектное финансирование от других форм привлечения средств для реализации проектов ГЧП.</p>

		Тест 1	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
<p><b>Раздел 2</b> Модели и формы государственно-частного партнерства в реализации инвестиционных проектов</p>	ПК-1	Доклад к семинарскому занятию 2	<p>Знает модели, формы и базовые принципы ГЧП в различных секторах экономики и социальной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li> </ul>

	ПК-1	Практическое задание 3	Обосновывает выбор моделей и форм ГЧП, реализуемых в России и в зарубежных странах Дает оценку государственно-частному партнерству в секторах экономики и социальных сферах
		Тест 2	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
<b>Раздел 3</b> Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства	ПК-2	Практическое задание 4 (кейс-задания 1-2)	Формирует и обосновывает решение проблемы, посредством идентификации, ранжирования и анализа ожиданий заинтересованных сторон.
		Тест 3	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
<b>Раздел 4</b> Управление рисками инвестиционных проектов при выборе моделей и форм ГЧП	ПК-2	Практическое задание 5	Ориентируется в методах управления рисками. Знает аксиомы управления рисками. Рассчитывает оптимальное решение в рискованной ситуации
		Тест 4	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Все темы	ПК-1 ПК-2	Курсовая работа	Демонстрирует умения и навыки применять полученные знания для выполнения задания по дисциплине в целом
Все разделы дисциплины	ПК-1 ПК-2	Итоговый тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест. Правильность ответов при тестировании.

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</i>				
1	Доклад к семинарскому занятию 1	2-я неделя	10 баллов	<p>10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом.</p> <p>5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения задания во время семестра</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
2	Практическое задание 1	4-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
3	Практическое задание 2	4-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
4	Тест 1	5-я неделя	5 баллов	<p>91-100% правильных ответов – 5 баллов;</p> <p>71-90% % правильных ответов – 4 балла;</p> <p>51-70% правильных ответов – 3 балла;</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения задания во время семестра</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
5	Доклад к семинарскому занятию 2	5-я неделя	10 баллов	<p>10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом.</p> <p>5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.</p>
6	Практическое задание 3	6-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения задания во время семестра</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
7	Тест 2	7-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл
8	Практическое задание 4	8-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов 5	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
9	Тест 3	9-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения задания во время семестра</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	Практическое задание 5	10-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов 5	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
11	Тест 4	11-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл
11	Итоговый тест	12-я неделя	20 баллов	15 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 10 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 5 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
ИТОГО:			100 баллов	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде итоговой оценки:</b>  Максимальный балл текущего контроля составляет 80 баллов, промежуточной аттестации (тест) – 20 баллов;  максимальный итоговый рейтинг –100 баллов.  Оценке «отлично» соответствует 91-100 баллов;  «хорошо» – 81-90 баллов;  «удовлетворительно» – 61-80 баллов;  менее 60 баллов – «неудовлетворительно».</p>				
7 семестр <b>Промежуточная аттестация в форме «КР»</b>				
<p>По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.</li> </ul>				

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Темы для сообщений к семинарским занятиям**

Сообщение – это чёткое, последовательное устное изложение заданной темы на основе использования достоверных источников.

Темы сообщений согласовываются с преподавателем.

#### **Семинар 1 Основы государственно-частного партнерства**

##### **Темы:**

1 Понятие и сущность ГЧП

- 2 Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем
- 3 Договорно-правовые формы ГЧП
- 4 Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП
- 5 Специфические инструменты ГЧП в России.

**Семинар 2** Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

**Темы:**

1. ГЧП как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса
2. Формы и модели реализации ГЧП
3. Социально-экономическое значение ГЧП
4. Элементы институциональной среды функционирования и развития корпоративных интегрированных структур в современных российских условиях
5. Основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
6. Существующие сложности в реализации национальных проектов, как используется для активизации этих процессов механизм ГЧП?
7. Суть концессионного соглашения. Какие сферы рассматриваются как наиболее приоритетные для использования концессий в российских условиях?
8. Основные сферы экономики, наиболее нуждающиеся в государственно-частном партнерстве, и перспективы его реализации.

### Практические задания

**Задание 1**

**Кейс-задание**

Вы – представитель правительства субъекта РФ (например Хабаровского края). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

Задание можно выполнять малыми группами по 2–3 человека.

**Задание 2 .**

Охарактеризуйте институциональные и финансовые инструменты ГЧП. Ответ представьте в виде таблицы.

**Задание 3** (реализуются в форме практической подготовки)

Перечислите обязательные признаки ГЧП. Ответ запишите в таблицу

№ п/п	Обязательные признаки ГЧП
1	
2	

2 Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора

Преимущества ГЧП для публичного сектора	Преимущества ГЧП для инвестора
---	--------------------------------

1	
2	

3 Письменно ответьте на вопросы:

- раскройте особенности основных форм государственно-частного партнерства
- перечислите и выделите особенности различных схем, характерных для концессионных договоров.

#### **Задание 4**

##### **Кейс-задание 1**

«Развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом. Рынок инновационных проектов»

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства.

В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном, коммунальном хозяйствах, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства (ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Глеющий мировой финансовый кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его воз-

возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами - механизмов государственно-частного партнерства (испан. - Colaboracion publico-privada или Asociacion publico-privada; англ. - PublicPrivate Partnership; франц. - Partenariat public-privé; нем. - Öffentlich-Private Partnerschaft; итал. - Partenariato Pubblico Privato; дат. - Offentlig-Private Partnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к 2014 году и казанской универсиады спортивной инфраструктуры к 2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов - осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии.

Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием - «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государ-

ством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерств- это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным(государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомым результатов для публичного сектора услуг(строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства.

В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2011-2013 годах говорилось, что «государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно использовать механизмы государственно-частного партнерства». На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году- реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы «Управление федеральным имуществом» (на период 2013-2015 годов) и ряду других проектов официальных программных документов. Обсуждается необходимость принятия федерального закона «О государственно-частном партнерстве», на сайте Минэкономразвития России размещен для обсуждения соответствующий законопроект.

Задание:

- 1 Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России;
- 2 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4 Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5 Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

## Кейс-задание 2

«Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

- 1 Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.
- 2 Какова должна быть структура данного органа?
- 3 Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?
- 4 Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

- предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;
- поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
- отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

## Задание 5

1. Рассчитайте показатели доходности и риска.
2. Не делая расчётов, во-первых, ответьте на вопрос, коррелируют ли доходности этих акций и, во-вторых, оцените значение коэффициента корреляции.
3. Сделайте расчёты в подтверждение ваших оценок.
4. Рассмотрите возможные варианты принципов управления, обусловленные стратегией фирмы, которые могут учитываться при разработке или пересмотре ПУР.

Номер	Вариант стратегии фирмы	Возможные принципы управления рисками, обусловленные выбранным вариантом стратегии управления фирмы
1	Освоение новой рыночной ниши	Готовность к самостоятельному покрытию убытков Передача части рисков, обусловленных освоением рыночной ниши Передача всех рисков, обусловленных освоением рыночной ниши Отказ от освоения новой рыночной ниши при определённом размере убытков (и др.)
2	Сохранение на рынке устой-	(и др.)

	чивого финансового положения фирмы	
3	(и др.)	(и др.)
	(и др.)	(и др.)

### Тест 1

1 Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

а) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

в) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2 Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

а) кредитор, заемщик, гарант

б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3 Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

а) Франция, 1554 г.

б) Великобритания, 1992 г.

в) Россия, 2000 г.

4 Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

а) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

в) верны оба определения.

5 Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

а) возвратность, платность, срочность;

б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

в) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6 К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7 К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

8 Длительность государственно-частного партнерства является:

а) краткосрочной;

б) среднесрочной;

в) долгосрочной.

9 Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

а) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;

в) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

10 Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:

а) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

в) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

## Тест 2

1 Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

2 Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

3 Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
- г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

4 Концессия – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5 Лизинг – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

6 Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия.

7 Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия.

8 Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых

платежей, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) государственный контракт;

в) концессия.

9 Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное распределение рисков и распределение прибылей.

10 Корпоративные формы государственно-частного партнерства

- а) предполагают:
- б) создание юридического лица или совместного предприятия;
- в) заключение договора или контракта.

### Тест 3

1 К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

- а) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
- б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
- в) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

2 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество,

называется:

- а) концедент;
- б) концессионер;
- в) доверитель.

3 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- а) концедент;
- б) концессионер;
- в) доверитель.

4 По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

- а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- в) нет верного ответа.

5 В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

6 Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

- а) о заключении концессионного соглашения,
- б) в конкурсной документации,

в) в концессионном соглашении;

г) во всех вышеперечисленных документах.

7 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

а) национального масштаба

б) регионального масштаба

в) муниципальные

8 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

а) до 10

б) от 10 до 50

в) от 50 до 90

г) от 90 до 100

9 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

а) автодорожного хозяйства

б) аэропорты

в) ЖКХ

10 Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

а)

б)

в)\_\_\_

#### Тест 4

1. По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях:

1. определенности;

2. в условиях неопределенности;

3. вероятностной определенности (риска);

4. все вышеперечисленное правильно;

2. Предметом риска при принятии решений являются ресурсы:

1) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых;

2) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных или недополученных;

3) материальных, информационных, интеллектуальных или недополученных доходов, трудовых;

3. Выберите неправильный вариант. Типичные признаки рискованных ситуаций в процессе принятия решений:

1) величина потенциального ущерба;

2) вероятность наступления последствий принятого решения;

3) альтернативность выбора;

4) невозможность управления риском;

5) надежда на успех;

4 К объективным факторам, влияющим на риск при принятии решений, относятся:

б) инфляция, организация труда, конкуренция, политические и экономические кризисы;

7) инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы;

8) производственный потенциал, инфляция, конкуренция, политические и экономические;

5. \_\_\_\_\_ - это условия риска при принятии управленческого решения

1) условия достоверности;

- 2) условия определенности;
- 3) условия неизмеримой неопределенности;
- 4) условия измеримой неопределенности;
- 5) условия надежности.
6. Почему в отечественной экономике на данном этапе ее развития риск в процессе принятия решений особенно вероятен:
  - 1) из-за неустойчивости экономической среды;
  - 2) из-за неустойчивости политической ситуации;
  - 3) из-за неустойчивости социальной среды.
7. \_\_\_\_\_ - последовательность катастрофического риска
  - 1) потеря прибыли;
  - 2) увольнение руководителя;
  - 3) банкротство.
8. Численные размеры рисков определяют при:
  - 1) количественном анализе;
  - 2) качественном анализе;
  - 3) статистическом анализе.
9. Такие факторы как - производственный потенциал, организация труда, уровни специализации, техника безопасности, относятся к:
  - 1) субъективным факторам, влияющим на риск;
  - 2) объективным факторам, влияющим на риск.
10. Какова средняя величина риска при принятии управленческого решения:
  - 1) 20%;
  - 2) 40%;
  - 3) 50%.
11. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
  - 1) вероятностный метод;
  - 2) построение дерева решений;
  - 3) метод сценариев;
  - 4) анализ чувствительности;
  - 5) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости.
12. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?
  - 1) построение дерева решений;
  - 2) метод сценариев;
  - 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
  - 4) вероятностный метод;
  - 5) анализ чувствительности;
  - 6) имитационное моделирование.
13. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
  - 1) построение дерева решений;
  - 2) метод сценариев;
  - 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
  - 4) анализ чувствительности;
  - 5) вероятностный метод;
  - 6) имитационное моделирование.
14. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
  - 1) имитационное моделирование;

- 2) вероятностный метод;
- 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
- 4) построение дерева решений;
- 5) анализ чувствительности;
- 6) метод сценариев.

15. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- 1) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
- 2) анализ чувствительности;
- 3) построение дерева решений;
- 4) вероятностный метод;
- 5) метод сценариев;
- 6) имитационное моделирование.

### **Курсовая работа**

Цель курсовой работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при государственно-частном партнерстве в реализации инвестиционных проектов.

#### **Рекомендуемые темы курсовой работы**

1. Инвестиционный анализ общественно значимых проектов.
2. Инвестиционный анализ проекта реконструкции (*объекта недвижимости*)
3. Инвестиционный анализ приобретения (*объект недвижимости*) с целью его дальнейшей (*эксплуатации/реконструкции/перепродажи*)
4. Инвестиционный проект ... и этапы его реализации
5. Использование информационных технологий при оценке инвестиционного проекта ...
6. Источники финансирования инвестиционного проекта ...
7. Использование ипотеки для финансирования инвестиционного проекта...
8. Оценка инвестиционной привлекательности региона ...
9. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта ...
10. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта ...
11. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта ... с учетом факторов риска.
12. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта... в условиях инфляции.
13. Оценка эффективности инвестиционного проекта ... на разных стадиях его разработки и реализации.
14. Управление рисками инвестиционного проекта...
15. Финансовый анализ инвестиционного проекта...

#### **Методические указания по выполнению курсовой работы**

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных проектов» предназначены для студентов основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

#### **ВВЕДЕНИЕ**

*Целью* изучения дисциплины является обучение студентов приемам и методам оценки инвестиционного потенциала проектов, доходности денежных средств и выбора эффективных инвестиционных инструментов.

*Целями* выполнения курсовой работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области государственно-частного партнерства в реализации инвестиционных проектов;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и периодической литературой, методическими материалами, нормативными правовыми актами, статистической информацией, отчетной и плановой документацией региона;
- овладение методикой проведения анализа исследуемой проблемы и обоснования предложений по ее решению, а также компьютерными методами сбора и обработки информации.

Перед началом семестра, обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием СТО У.003-2017 «Курсовое проектирование. Положение» и РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Курсовая работа должна быть ориентирована на решение сложной расчетно-аналитической или исследовательской экономической задачи в области экономической оценки инвестиционного потенциала проектов региона.

Предполагается, что курсовая работа должна разрабатываться на материалах конкретного проекта, содержать развернутую аналитическую и исследовательскую части по рассматриваемой проблеме и обоснование предложений по решению актуальных организационно-управленческих задач, способствующих повышению эффективности, устойчивости и гибкости проекта.

Объектами выполнения курсовой работы могут быть:

- предприятия различных организационно-правовых форм,
- крупные инвестиционные проекты с точки зрения общества, объектов коллективного пользования и инфраструктуры города и региона.

*Общие требования к курсовой работе:*

- глубокое теоретическое обоснование и раскрытие сущности рассматриваемых экономических проблем на основе проведения анализа экономической литературы;
- систематизация и анализ данных, полученных из статистических сборников, отчетных материалов, периодической и специальной литературы, представление их в виде таблиц и рисунков;
- наличие элементов самостоятельного анализа, критический подход к анализируемым материалам с целью выявления инвестиционного потенциала анализируемого проекта;
- самостоятельное, грамотное и последовательное изложение материала и оформление работы в соответствии с требованиями.

## **2 ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Тема курсовой работы должна отражать основные сферы и направления деятельности аналитика в области государственно-частного партнерства.

Тему работы студенты выбирают самостоятельно, но, как правило, в рамках тематики, разработанной преподавателем и соответствующей программы. Перечень типовых тем приведен выше.

В отдельных случаях студент может выбрать для своей работы тему, которая не вошла в утвержденную кафедрой тематику. В этом случае необходимо обоснование целесообразности ее разработки, согласование с научным руководителем и утверждение заведующим кафедрой.

При выборе темы будущей бакалавр должен руководствоваться своими интересами, опираться на знание специальной экономической литературы, учитывать практический опыт, актуальность темы и ее практическую значимость.

Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть курсовой работы, содержать название объекта (предприятие, структурное подразделение и т. п.).

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа в общем случае должен содержать:

- текстовый документ;
- графический материал.

Текстовый документ должен содержать структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К *графическому материалу* относятся демонстрационные листы (плакаты, раздаточный материал, слайды и др.) которые служат для наглядного представления материалов работы при ее публичной защите.

#### *Титульный лист*

Титульный лист является первой страницей курсового проекта. Бланк и пример заполнения титульного листа приведены в РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления»

#### *Задание*

Курсовая работа должна выполняться на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем профессиональной подготовки.

Руководитель работы совместно с исполнителем формирует задание, соответствующее тематике курсовых работ, которое слушатель оформляет по форме, приведенной в СТО У.003-2017 «Курсовое проектирование. Положение» Форму задания заполняют рукописным или машинописным способом.

#### *Содержание*

Содержание включает введение, заголовки всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. В содержании не указывают титульный лист, задание на выполнение курсовой работы. Наименования заголовков разделов, подразделов и других частей курсовой работы в тексте и в содержании должны полностью совпадать.

#### *Введение*

Во введении обосновывается актуальность темы курсовой работы, указывается цель ее выполнения, область применения разрабатываемых вопросов, их значение и экономическая целесообразность, приводится характеристика проблемы, к которой она относится; дается оценка современного состояния теории и практики вопроса, отрасли промышленности и предприятия; формулируются задачи работы, перечисляются методы и средства, с помощью которых они будут решаться; кратко излагаются ожидаемые результаты.

### *Основная часть*

Основная часть курсовой работы содержит, как правило, два раздела, каждый из которых в свою очередь делится на подразделы.

*Первый раздел* носит общетеоретический (методологический) характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагают социально-экономическую сущность исследуемой проблемы, рассматривают различные подходы к ее решению, дают их оценку, обосновывают и излагают собственные позиции.

Этот раздел служит теоретическим обоснованием будущих предложений и рекомендаций, дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях региона.

*Второй раздел* носит аналитический характер. В нем дают технико-экономическую характеристику предприятий (проекта), на материалах которого выполняют работу и проводят глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономико-математические. При анализе практического материала следует помнить, что приведенные данные должны быть достоверны, сопоставимы, отражать общие закономерности развития исследуемого процесса.

Этот раздел должен служить технико-экономическим обоснованием последующих разработок. От полноты и качества его выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

### *Заключение*

В заключении логически и последовательно излагают теоретические и практические выводы и результаты курсовой работы, к которым пришел ее автор в результате проведенного исследования.

Заключение должно быть кратким и четким, дающим полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Оно должно отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и предлагаемым мероприятиям с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Заключение оформляют тезисно. Удобнее всего строить заключение по тем задачам, которые были установлены во введении. Таким образом, формируется наглядное понимание, все ли задачи решены, и достигнута ли цель.

### *Список использованных источников*

В список включают все источники, на которые имеются ссылки по тексту. Источники в списке располагают и нумеруют в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки. Оформление списка использованных источников выполняется в соответствии с РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

### *Приложения*

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо признакам не могут быть включены в основную часть. Обычно это иллюстрационный и вспомогательный материал, который не разработан лично автором или носит промежуточный характер.

В приложения могут быть помещены: таблицы и рисунки большого формата, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, методики, распечатки на ЭВМ, таблицы исходных данных, промежуточные расчеты, заполненные формы отчетности и других первичных документов.

Приложения включают в общую с курсовой работой сквозную нумерацию страниц, обозначают в порядке ссылок на них в тексте прописными буквами русского алфавита (за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слова «Приложение».

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь тематический заголовок и обозначение.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Все приложения должны быть перечислены в содержании с указанием их буквенных обозначений и заголовков.

#### *Графический материал*

Форма представления, количество и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяет студент по согласованию с руководителем курсовой работы. При оформлении демонстрационных материалов (плакатов, раздаточного материала, слайдов) следует придерживаться общих требований оформления курсовой работы.

### **4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Пояснительная записка должна в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел автора, она считается выполненной, если содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с общими требованиями и правилами.

Требования к оформлению текста, таблиц, рисунков, единиц измерения и т.д. регламентируются РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

### **5 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ**

Содержание пояснительной записки должно соответствовать теме и заданию, раскрывать сущность и результаты экономической оценки инвестиций.

Проведение экономической оценки инвестиционного проекта связано с необходимостью выполнения большого объема достаточно трудоемких расчетов. Поэтому работа по оценке и анализу экономической эффективности, финансовой надежности и риска инвестиций может быть выполнена с использованием специальных программных средств (Project Expert, Альт-Инвест и друг.).

В теоретическом разделе работы дается описание современной методики по оценке экономической эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования, позволяющее подготовить методологическое обеспечение для управленческого решения инвестиционного характера.

В практическом разделе работы необходимо провести анализ экономической эффективности, финансовой надежности и риска выбранного инвестиционного проекта.

Исходные данные по инвестиционному проекту и результаты расчета необходимо разместить в отдельных подразделах, описывающих ту или иную сторону производственно-хозяйственной, инвестиционной и финансовой деятельности, проводимой в рамках проекта.

В общем виде практический раздел работы может иметь в своем составе 10 таких подразделов, в которых размещаются расчеты в табличных формах, комментарии к ним и графические иллюстрации.

1. Общие данные (параметры расчета, налоговое окружение, показатели динамики инфляции).

2. Объем производства и продаж.

3. Инвестиции (капитальные вложения).

4. Текущие затраты (материальные затраты и запасы, план по персоналу, себестоимость продукции).

5.оборотный капитал.

6. Финансирование проекта (источники финансирования, обслуживание кредитов, сводный отчет по обслуживанию кредитов).

7. Отчетность (отчет о прибыли, балансовый отчет, расчет выплат на акционерный капитал, финансово-инвестиционный бюджет для оценки эффективности проекта в целом и участия в проекте).

8. Экономическая эффективность инвестиций (расчет коммерческой эффективности, эффективности собственного капитала, показатели эффективности).

9. Анализ риска (анализ чувствительности, условия сценарного анализа, результаты сценариев, статистическая оценка риска).

10. Бюджетная эффективность (отчет о движении бюджетных средств, показатели бюджетной эффективности)

## **6 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Защита результатов курсовой работы имеет целью оценку степени подготовленности студента к профессиональной деятельности в области государственно-частного партнерства при реализации инвестиционных проектов.

Доклад должен занимать не более 10 минут и содержать: актуальность, цель и задачи работы; краткую характеристику объекта исследования: основное содержание каждого раздела работы; основные выводы и предложения с оценкой их эффективности; возможности практического использования результатов; предложения по дальнейшему развитию исследования.

Доклад необходимо иллюстрировать демонстрационными листами, плакатами, слайдами или раздаточными материалами. В качестве иллюстрации использовать только тот материал, который содержится в курсовой работе.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) производится в конце семестра в виде тестирования. Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1 В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:

а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;

б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;

в) юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;

г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.

2 Термин «Государственно-частное партнерство» появился в:

а) Великобритании;

б) Германии;

в) Франции;

г) России;

3 Термин «Государственно-частное партнерство» появился в

а) 1985

б) 1992

в) 1995

г) 2000

д) 2010

4 Государственно-частное партнерство – это

а) соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

б) устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу

в) соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

г) все ответы верны

д) верного ответа нет.

5 Укажите количество этапов государственно-частного партнерства

а) 4

б) 3

в) 5

г) 2.

6 Укажите приоритетные направления действий государства при формировании партнерских отношений с частным сектором?

а) выработка стратегии и принципов взаимодействия общества и бизнеса;

б) формирование институциональной среды для разработки и реализации партнерских отношений;

в) организация и управление государственно-частным партнерством;

г) разработка форм, методов и конкретных механизмов реализации совместных проектов.

7 Укажите страны, к которым применяется ГЧП?

а) Израиль;

б) Финляндия;

в) Дания;

г) Австрия;

д) Греция.

8 Укажите причины возникновения ГЧП?

а) необходимость привлечения дополнительного финансирования для развития приоритетных отраслей экономики, в которых частный бизнес отсутствовал или принимал участие в минимальной степени;

б) наличие альтернативы приватизации объектов государственной собственности в малопривлекательных с экономической точки зрения сферах;

в) развитие регионов, поскольку без притока частных инвестиций они обречены на длительную стагнацию, но без участия государства трудно рассчитывать на активность инвесторов;

г) все ответы верны;

д) верного ответа нет.

9 К основным формам ГЧП относятся:

а) контракты на обслуживание;

б) контракты на управление;

в) договоры об аренде;

г) контракты на строительство, эксплуатацию, передачу (СЭП) и их разновидности;

д) концессия.

10 Укажите характеристики концессии как формы ГЧП:

а) перспективная форма сотрудничества;

б) долгосрочная аренда;

в) частный сектор обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений;

г) Государство обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений.

11 Какая форма не относится к ГЧП:

а) концессии

б) соглашения о разделе продукции

в) приватизация

г) смешанные предприятия

12 Государственно-частное партнерство – это процесс:

а) приватизации

б) частичной приватизации

в) национализации

13 Назовите ТРИ основные институциональных принципа ГЧП

---

---

---

14 Назовите НЕ МЕНЕЕ трех форм ГЧП

---

---

---

---

15 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

а) национального масштаба

б) регионального масштаба

в) муниципальные

16 Назовите выходные данные основного федерального закона по ГЧП (название, номер и дата принятия)

---

---

---

---

17 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

а) до 10

б) от 10 до 50

в) от 50 до 90

г) от 90 до 100

18 Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия 115-ФЗ в 2005 г. по настоящее время

а) 2

б) 5

в) 10

г) более 10.

19 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

а) автомобильного хозяйства

б) аэропорты

в) ЖКХ

20 Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

---

---

---

21 Назовите 3 основные задачи по развитию ГЧП в России

---

---

---

---

22 Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности,

называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) особая экономическая зона;
- в) концессия.

23 Какая форма не относится к ГЧП:

- а) концессия
- б) Соглашение о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанные предприятия

24 В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

25 В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

26 Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

- а) вся выпущенная продукция;
- б) только ее часть;
- в) нет верного ответа.

27 Последствия реализации проекта для отдельной, генерирующей проект организации без учета схемы финансирования учитывают показатели:

- а) экономической эффективности;
- б) бюджетной эффективности;
- в) коммерческой эффективности;
- г) общественной эффективности.

28 Может ли в рыночной экономике государственное регулирование инвестиционной деятельности осуществляться на плановой основе?

- а) нет, в рыночной экономике отсутствует плановый характер деятельности
- б) да, но только в отношении иностранных инвестиций
- в) плановое регулирование может осуществляться только в отношении конкретного инвестиционного проекта
- г) да

29 Государственное регулирование инвестиционной деятельности предполагает:

- а) Утверждение и финансирование ИП, финансируемых за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ;

б) Проведение экспертизы ИП и их размещение на конкурсной основе финансовыми государственными структурами;

в) Формирование перечня строек (ИП), предназначенных для федеральных государственных нужд;

г) Расширение использования средств населения и иных внебюджетных источников финансирования жилищного строительства и других объектов социально-культурного назначения;

д) Создание и развитие сети информационно-аналитических центров, отражающих инвестиционную деятельность в регионах;

е) Предоставление концессий российским и зарубежным инвесторам по итогам торгов (аукционов, конкурсов);

ж) Формирование правовой базы инвестиционной деятельности;

з) Контроль за денежными потоками предприятия в процессе осуществления инвестиционного проекта.

30 В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

а) частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений;

б) руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещает;

в) полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности;

г) возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ.

31 В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право:

а) участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения

б) участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию;

в) принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности;

г) брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе);

д) приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы.

32 К косвенному участию государства в инвестиционной деятельности относится:

а) предоставление концессий российским и иностранным инвесторам;

б) проведение экспертизы инвестиционных проектов;

в) финансирование инвестиционных проектов за счет средств федерального бюджета;

г) проведение переоценки основных фондов в соответствии с темпами инфляции.

33 Методы оценки рисков инвестиционных проектов обычно делят на методы качественной оценки рисков и методы количественной оценки рисков. К какому из этих методов можно отнести метод экспертных оценок?

а) качественной оценки;

б) количественной оценки;

в) данный метод вообще не используется при оценке риска проектного инвестирования;

г) если при оценке риска используется менее 10 экспертов - качественной оценки, если более 10 экспертов – количественной.

34 Методы оценки рисков инвестиционных проектов обычно делят на методы качественной оценки рисков и методы количественной оценки рисков, К какому из этих методов можно отнести метод Монте-Карло?

а) качественной оценки;

б) количественной оценки;

- в) данный метод вообще не используется при оценке риска проектного инвестирования;
- г) если при оценке риска используется менее 10 экспертов - качественной оценки, если более 10 экспертов – количественной.

Комсомольск-на-Амуре  
2020